**Plan de Travail ou**

**Contrat de travail**

Chaque vendredi, la matinée de classe s’ouvre avec un bilan des travaux accomplis durant la semaine passée et la mise en place d’un nouveau plan de travail (PDT) qui ne débutera que le lundi suivant sur les plages horaires de l’emploi du temps réservées au contrat de travail. Les pochettes ont été corrigées par l’enseignante de la classe le jeudi soir et sont donc remise aux élèves qui pourront finir / corriger / revoir les exercices d’entraînement de leur pochette pendant le week-end. **Comme ce sont des exercices d’entraînement en autonomie, les élèves maîtrisent les éléments qui constituent leur pochette. On n’y reviendra plus la semaine suivante** mais en fonction des résultats, je donnerai dans la pochette suivante ce dont votre enfant aura besoin pour s’entraîner sur les exercices d’application du programme travaillé en classe.

Concernant l’organisation au sein de la classe, chaque élève possède une pochette cartonnée à son nom où se trouve le sommaire de la semaine ainsi que les fiches d’activités correspondantes (Français, mathématiques, un fichier d’écriture, une fiche de lecture compréhension, un coloriage, un jeu). Les étoiles correspondent au niveau de difficulté́.

Les élèves choisissent ensuite les exercices avec lesquels ils se sentent le plus à l'aise. Avant de débuter les fiches, un bref rappel des notions et, si nécessaire, des exercices rapides au tableau avec ardoise sont réalisés.

En fonction des résultats obtenus au PDT précédent, des travaux en petits groupes en tutorat ou avec moi-même pour les élèves ayant eu un point rouge ou orange sont mis en place.  Dans cette sorte de « contrat » que l’enfant s’engage à respecter, des travaux prioritaires sont définis, ceux-ci tiennent compte des échéances imposées et des résultats de l’élève aux évaluations.Du coup, les PDT ne sont pas figés. Un élève ayant des facilités en maths aura une fiche niveau 2 en géométrie et niveau 1 en orthographe par exemple afin de ne pas brider la progression

Petite nouveauté, une fois les objectifs atteints, les élèves viennent chercher la correction et se corrigent seuls. Ils doivent réfléchir à leurs erreurs. A la fin de la semaine, je récupère toutes les pochettes pour les corriger. Au fond de la classe, se trouve une bannette qui permet de ranger le travail terminé chaque fin d’après-midi ou à la fin de la plage « Contrat » de notre emploi du temps. Les plans de travail sont donc tous ramassés en même temps, le jeudi soir.

Pour le moment, je n'ai que des avis positifs de la part de mes élèves concernant ce fonctionnement et je dois dire qu'il me convient totalement aussi. Ce que j'apprécie tout particulièrement dans ce fonctionnement est de pouvoir être plus présente pour les élèves aux besoins particuliers et notamment pour les deux élèves allophones. En outre, les élèves deviennent plus autonomes du fait qu’ils peuvent choisir leurs exercices, l’ordre ou encore l’autocorrection.

En PJ :  plans de travail niveau 1 et 2 + sommaire vierge